

## PIE1.C06. Badania naukowe w pielęgniarstwie

Nazwa kierunku studiów	PIELĘGNIARSTWO	Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia	
		Forma studiów		Stacjonarne	
		Profil kształcenia		praktyczny	
		Rok akademicki		2023/2024	
Nazwa przedmiotu (modułu)	Badania naukowe w pielęgniarstwie	Kod przedmiotu (modułu)	PIE1.C06	Punkty ECTS	2,0
Jednostka realizująca moduł (przedmiot)	Wydział Społeczno-Medyczny w Dąbrowie Górniczej				
Osoba odpowiedzialna (imię, nazwisko, e-mail, nr telefonu służbowego)					
Status modułu / Blok modułowy		Obowiązkowy C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej			
Rok	Semestr	Forma zajęć i liczba godzin			
		W	CW	SEM	BNA
3	5	15	---	15	15
Forma zaliczenia		ZO	ZO		ZO
Punkty ECTS		2,0			
Wymagania wstępne	Brak				
Cel kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazanie wiedzy na temat zasad pisania pracy licencjackiej: wymagania merytoryczne, formalne i edytorskie.</li> <li>Poznanie metodyki pisania prac naukowych.</li> <li>Zapoznanie z typami prac naukowych i rodzajami publikacji naukowych.</li> <li>Poznanie podstawowych pojęć z zakresu metodologii badań naukowych: problem badawczy, hipoteza, cel i przedmiot badań, materiał badań, metody i techniki badawcze.</li> <li>Nabywanie umiejętności przygotowania recenzji artykułu naukowego.</li> <li>Nabywanie umiejętności przygotowania pracy naukowej z wynikami badań własnych.</li> </ul>				
<b>Realizowane kierunkowe efekty uczenia się</b>					
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis kierunkowego efektu uczenia się				
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>					
D.W38	przedmiot, cel, obszar badań naukowych i paradygmaty pielęgniarstwa				
D.W39	metody i techniki prowadzenia badań naukowych				
D.W40	zasady etyki w prowadzeniu badań naukowych i podstawowe regulacje prawne z zakresu prawa autorskiego i prawa ochrony własności intelektualnej				
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>					

D.U31	krytycznie analizować publikowane wyniki badań naukowych		
D.U32	przeprowadzać badanie jakościowe, posługując się narzędziami badawczymi		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>			
K.S7	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych		
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			
Symbol i nr zajęć	Treść zajęć	Realizowany efekt uczenia się	Liczba godzin
<b>Forma zajęć: wykłady</b>			
W01	Elementy wiedzy o nauce i poznaniu naukowym. Paradygmaty pielęgniarstwa.	D.W38 D.W39 D.W40	2
W02	Metody, techniki i narzędzia badawcze. Metody ilościowe. Metody jakościowe (analiza dokumentów). Metoda badań w działaniu ( <i>action research</i> ).		3
W03	Elementy języka naukowego i konstrukcja wypowiedzi. Zasady formułowania tematu i głównych problemów badawczych. Etapy postępowania badawczego. Sposoby poszukiwania literatury.		2
W04	Opracowanie materiału badawczego.		2
W05	Konstruowanie opracowania naukowego. Schematyczność prac o charakterze medycznym: cele, materiał, metody, wyniki i ich omówienie, dyskusja i wnioski.		2
W06	Etyka w badaniach naukowych.		2
W07	Ochrona własności intelektualnej. Podstawowe przepisy z zakresu prawa autorskiego.		2
	<b>Razem godzin: wykłady</b>	<b>15</b>	
<b>Forma zajęć: seminarium*</b>			
SEM01	Wybór tematów projektów badawczych, które będą realizowane w grupach. Zasady przygotowania projektu, kryteria oceny.	D.U31 D.U32 K.S7	3
SEM02	Analiza wybranego artykułu naukowego o charakterze badawczym (artykuł oryginalny) i przedstawienie jego recenzji. Zasady przygotowania recenzji, kryteria jej oceny.		3
SEM03	Analiza wybranego artykułu pogładowego. Analiza możliwości praktycznego wdrożenia wyników badań zawartych w artykule w celu podniesienia jakości opieki nad pacjentem.		3
SEM04	Przedstawienie tematów mających znaczenie w kształceniu zawodowym pielęgniarki.		3
SEM05	Prezentacje wybranych projektów, recenzji, opracowań dotyczących wdrożenia wyników badań w celu podniesienia jakości opieki nad pacjentem, opracowanych zagadnień edukacyjnych mających znaczenie w kształceniu zawodowym pielęgniarki.		3
	<b>Razem godzin: seminarium*</b>	<b>15</b>	
<b>Korelacja poszczególnych rodzajów zajęć</b>			
Semestr	W	BNA	SEM
5	W01	---	---
	W02	---	SEM01
	W03	---	SEM02
	W04	---	SEM03
	W05	---	SEM04

	W06	---	SEM05
	W07	---	---

**Macierz efektów kształcenia dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć**

Kod efektu kształcenia	Metody weryfikacji	
	W	SEM
D.W38, D.W39, D.W40	test	---
D.U31, D.U32	---	Opracowanie zarysu pracy lic.
K.S7	---	Obserwacja 360

**Metody kształcenia, sposób realizacji oraz oceny**

<b>Wykład</b>	<p>Wykłady połączone z prezentacją multimedialną i/lub z dyskusją (panel dyskusyjny). Można także zastosować metodę przypadku i pracę z tekstem źródłowym (artykuły naukowe, które studenci będą recenzować). Na wykładach realizowane są efekty kształcenia w zakresie wiedzy. Wykład kończy się zaliczeniem testowym (test jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru).</p>
<b>Seminarium*</b>	<p>Na seminarium studenci realizują efekty w zakresie umiejętności:</p> <p>W małych grupach studenci opracowują projekt badawczy z zakresu wskazanego przez nauczyciela. Zaleca się, aby projekt dotyczył analizy problemów zdrowotnych wybranego pacjenta z określoną jednostką chorobową. Studenci w grupie powinni podzielić się odpowiedzialnością za realizację poszczególnych części projektu (w projekcie powinno to być wyraźnie zaznaczone). Projekt badawczy powinien zawierać następujące elementy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tytuł,</li> <li>• spis treści,</li> <li>• metodologię badań własnych (cel badań, problem główny, problemy szczegółowe, hipotezy badawcze),</li> <li>• kryteria badania,</li> <li>• opis metod, technik i narzędzi badawczych,</li> <li>• opis organizacji i przebiegu badań,</li> <li>• charakterystykę badanej grupy,</li> <li>• analizę i interpretację wyników badań,</li> <li>• dyskusję z podobnymi wynikami badań innych autorów (opcjonalnie),</li> <li>• wykaz piśmiennictwa sporządzony zgodnie z obowiązującymi zasadami.</li> </ul> <p>C06_K_U02: Krytycznie analizuje publikowane wyniki badań naukowych. Studenci przygotowują recenzję wybranego artykułu naukowego o charakterze badawczym. Może to być artykuł oryginalny lub artykuł poglądowy. Recenzja powinna zawierać:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odniesienie się studenta do zgodności treści artykułu naukowego z jego tytułem;</li> <li>• odniesienie się do struktury artykułu;</li> <li>• odniesienie się do sposobu cytowania literatury i sporządzania przypisów;</li> <li>• ocenę zastosowanej metodologii badań (cel badań, problem główny, problemy szczegółowe, hipotezy badawcze);</li> <li>• ocenę doboru metod, technik i narzędzi badawczych;</li> <li>• ocenę opisu zmiennych niezależnych przyjętych w badaniach (kryteria badania);</li> <li>• ocenę opisu organizacji i przebiegu badań;</li> <li>• ocenę charakterystyki badanej grupy (w tym opisu sposobu jej doboru);</li> <li>• krytyczną ocenę analizy wyników badań i ich interpretacji;</li> <li>• ocenę przedstawionej dyskusji z innymi podobnymi badaniami;</li> <li>• ocenę doboru źródeł informacji (bibliografia):</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenę przestrzegania przez autorów artykułu zasad etycznych w badaniach naukowych oraz zasad rzetelności naukowej.</li> </ul> <p>Studenci podzieleni na grupy przeprowadzają analizy wybranego artykułu poglądowego dotyczącego nowych metod opieki nad pacjentem (artykuł musi prezentować wyniki badań w tym zakresie). Na tej podstawie studenci przygotowują krótkie opracowanie sposobu praktycznego wdrożenia wyników tych badań tak, aby podnieść lub zapewnić wysoką jakość opieki nad pacjentem.</p> <p>Studenci podzieleni na grupy opracowują wybrany temat edukacyjny z dowolnego zakresu i przedstawiają go w postaci referatu lub prezentacji multimedialnej. Przykładowa tematyka opracowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znaczenie mycia rąk w zapobieganiu zakażeniom szpitalnym.</li> <li>Zasady pobierania materiału biologicznego do badań laboratoryjnych itp.</li> </ul>
--	---

#### Obciążenie pracą studenta

Godziny pracy studenta	Forma aktywności	Godziny szczegółowo
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim	Udział w wykładach	15 godz.
	Udział w seminarium *	15 godz.
	Udział w konsultacjach związanych z zajęciami *	na każdą formę zajęć przewidziano po 2 godz. konsultacji
Samodzielna praca studenta	Przygotowanie projektu badawczego*	5 godz.
	Przygotowanie opracowania na temat sposobu wdrożenia wyników artykułu poglądowego do praktyki pielęgniarskiej	5 godz.
	Przygotowanie recenzji artykułu naukowego (artykuł oryginalny)*	5 godz.
	Przygotowanie opracowania tematu edukacyjnego mającego znaczenie w kształceniu zawodowym pielęgniarek*	5 godz.
	Przygotowanie opracowania naukowego – zarys pracy licencjackiej*	15 godz.
	Przygotowanie streszczenia wybranego artykułu naukowego*	5 godz.
	Przygotowanie do testu zaliczeniowego	5 godz.

#### Łączny nakład pracy studenta

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Badania naukowe w pielęgniarstwie i położnictwie Tom 1-8. Continuo.</li> <li>Lenartowicz H., Kózka M. Metodologia badań naukowych w pielęgniarstwie. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2018.</li> <li>Lesińska-Sawicka M. red. Metoda case-study w pielęgniarstwie. Warszawa: Borgis Wydawnictwo Medyczne, 2009.</li> <li>Wasyliczyk P., Siuda P., Publikacje naukowe: praktyczny poradnik dla studentów, doktorantów i nie tylko. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2020.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Łobocki M. Metody i techniki badań pedagogicznych. Kraków: Impuls, 2006.</li> <li>Pilch T., Bauman T. Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 2010.</li> <li>Sieńczyło-Chłabczyk J., Nowikowska M., Zawadzka Z., Rutkowska-Sowa M., Prawo własności intelektualnej. Warszawa: Wolters Kluwer 2018.</li> <li>Sztumski J. Wstęp do metod i technik badań społecznych. Śląsk, 2015.</li> <li>ACCESS MEDICINE, CINHAL COMPLETE, EBSCO</li> </ol>

#### Formy oceny – szczegóły

<b>EFEKTY UCZENIA</b>	<b>NA OCENĘ 3</b>	<b>NA OCENĘ 3.5</b>	<b>NA OCENĘ 4</b>	<b>NA OCENĘ 4.5</b>	<b>NA OCENĘ 5</b>
-----------------------	-------------------	---------------------	-------------------	---------------------	-------------------

<b>SIE</b>						
<b>Wiedza Egzamin pisemny test wyboru Tak/Nie i dopasowania od- powiedzi</b>	60-69%	70-79%	80-89%	90-94%	95-100%	
<b>Umiejętności wg. kryteriów oceny umiejętności</b>	6 pkt.	7 pkt.	8 pkt.	9-10 pkt.	11-12 pkt.	