

PIE1.B05. Zdrowie publiczne

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|---------------------------|------------------------|-----|
| Nazwa kierunku studiów | PIEŁĘGNIARSTWO | Poziom kształcenia | | Studia pierwszego stopnia | | |
| | | Forma studiów | | Stacjonarne | | |
| | | Profil kształcenia | | praktyczny | | |
| | | Rok akademicki | | 2023/2024 | | |
| Nazwa przedmiotu | Zdrowie publiczne | Kod przedmiotu | PIE1.B05 | Punkty ECTS ogółem | 3,0 | |
| Jednostka realizująca przedmiot | Wydział Społeczno-Medyczny w Dąbrowie Górniczej | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł (imię, nazwisko, e-mail, nr tel. służbowego) | | | | | | |
| Status przedmiotu / Blok modułowy | | Obowiązkowy B. Nauki społeczne | | | | |
| Rok studiów | Semestr | Forma zajęć, liczba godzin i liczba punktów ECTS za poszczególne formy kształcenia | | | | |
| | | W | CW/SEM | BNA | ZP | PZ |
| | | Kształcenie teoretyczne | | | Kształcenie praktyczne | |
| 1 | 1 | 35 | 30 | 15 | --- | --- |
| Forma zaliczenia | | ZO | ZO | ZO | --- | --- |
| ECTS | | 3,0 | | | --- | --- |
| Wymagania wstępne | Brak. | | | | | |
| Cel kształcenia | <ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z podstawowymi problemami zdrowia publicznego: koncepcja zdrowia, zadania i cele zdrowia publicznego, organizacja systemu ochrony zdrowia, medycyna rodzinna, Narodowy Program Zdrowia, Krajowe Programy Profilaktyczne. Przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu globalnych zagrożeń zdrowia i wynikających z nich zadań polityki zdrowotnej. Przekazanie wiedzy i nabycie umiejętności praktycznych z zakresu działań profilaktycznych dotyczących różnych uzależnień (alkoholizm, nikotynizm, narkomania itp.), głównych chorób cywilizacyjnych (choroby układu krążenia, choroby nowotworowe), zaburzeń zdrowia psychicznego. Przekazanie wiedzy i nabycie umiejętności praktycznych z zakresu profilaktyki urazów, wypadków, zatruc, błędów żywieniowych. Przekazanie wiedzy i nabycie umiejętności praktycznych w zakresie rozwiązywania problemów zdrowotnych i społecznych osób starszych. Poznanie zasad organizacji stanowiska pracy pielęgniarki oraz stosowanych na nim zasad ergonomii. Nabycie podstawowej wiedzy z zakresu jakości i standardów opieki pielęgniarskiej. | | | | | |
| Realizowane kierunkowe efekty uczenia się | | | | | | |
| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Opis kierunkowego efektu uczenia się | | | | | |
| B.W20 | Rozumie zadania z zakresu zdrowia publicznego | | | | | |
| B.W21 | Charakteryzuje kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego | | | | | |

| B.W22 | Zna podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby | | |
|--|--|---------------------------------------|----------------------|
| B.W23 | Rozumie istotę profilaktyki i prewencji chorób | | |
| B.W24 | Zna zasady funkcjonowania rynku usług medycznych w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej | | |
| B.W25 | Charakteryzuje swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy | | |
| B.W26 | Zna międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia (ICF) | | |
| B.U13 | Potrafi oceniać światowe trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych | | |
| B.U14 | Potrafi analizować i oceniać funkcjonowanie różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikować źródła ich finansowania | | |
| B.U15 | Potrafi stosować międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF) | | |
| K.S7 | Jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | | |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | |
| Symbol zajęć | Tematyka zajęć | Realizowane efekty kształcenia | Liczba godzin |
| Forma zajęć: wykłady | | | |
| W01 | Zdrowie publiczne – wyjaśnienia terminologiczne. Definicje zdrowia, choroby, profilaktyki. Zdrowie publiczne a medycyna naprawcza. Cele, funkcje i zadania zdrowia publicznego. | B.W20 do B.W26 | 3 |
| W02 | Historyczne i współczesne modele zdrowia publicznego. Kształtowanie się nowoczesnej koncepcji zdrowia i budowania potencjału zdrowotnego. Społeczne, polityczne, ekonomiczne i systemowe uwarunkowania zdrowia. Charakterystyka podstawowych modeli systemów ochrony zdrowia. Podstawy organizacji systemów ochrony zdrowia. | | 4 |
| W03 | Model medycyny rodzinnej. | | 2 |
| W04 | Globalne zagrożenia zdrowia a zadania polityki zdrowotnej. | | 4 |
| W05 | Działania prewencyjne w opiece zdrowotnej. | | 3 |
| W06 | Cele i zadania Narodowego Programu Zdrowia. Funkcjonowanie rynku usług medycznych. | | 3 |
| W07 | Krajowe Programy Profilaktyczne. | | 3 |
| W08 | Zachowania zdrowotne i ich wpływ na stan zdrowia. | | 5 |
| W09 | Zagrożenia zdrowia rodziny. | | 3 |
| W10 | Uwarunkowania rozwoju chorób cywilizacyjnych, uzależnień, zaburzeń zdrowia psychicznego i ich profilaktyka. | | 5 |
| W11 | Profilaktyka urazów, wypadków, zatruc, błędów żywieniowych. | | 5 |
| W12 | Problemy zdrowotne i społeczne osób starszych. | | 5 |
| | Razem godzin: wykłady | 45 | |
| Forma zajęć: ćwiczenia (seminaria)* | | | |
| C01 | Rola i zadania pielęgniarki w systemie zdrowia publicznego, ze szczególnym uwzględnieniem podstawowej opieki zdrowotnej. Modele edukacji zdrowotnej. Model medycyny rodzinnej. | B.U13 do B.U15, K.S7 | 4 |
| C02 | Błędy żywieniowe (ilościowe i jakościowe) i ich wpływ na stan zdrowia. | | 4 |
| C03 | Rodzaje uzależnień i ich wpływ na stan zdrowia (alkoholizm, narkomania, nikotynizm, nadużywanie substancji psychoaktywnych) | | 4 |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| | – profilaktyka w zakresie tych uzależnień. | | |
| C04 | Główne choroby cywilizacyjne, w tym choroby układu krążenia i choroby nowotworowe, i ich profilaktyka. | | 6 |
| C05 | Zaburzenia zdrowia psychicznego. Promocja zdrowia psychicznego. | | 4 |
| C06 | Urazy, wypadki, zatrucia i ich profilaktyka. | | 4 |
| C07 | Problemy zdrowotne i społeczne w populacji osób starszych. Opieka zdrowotna nad osobami starszymi. | | 4 |
| | Razem godzin: ćwiczenia (seminarium)* | | 30 |
| Forma zajęć: zajęcia bez udziału nauczyciela akademickiego (BNA) | | | |
| BNA01 | Struktura i cele organizacji. Podstawy sprawnego działania. | | 2 |
| BNA02 | Organizacja stanowiska pracy pielęgniarki. Organizacja pracy własnej na pielęgniarskich stanowiskach pracy. Organizacja pracy zespołowej. | | 3 |
| BNA03 | Dokumentacja medyczna prowadzona w praktyce opieki pielęgniarskiej. | | 3 |
| BNA04 | Obciążenia w pracy pielęgniarki. Praca zmianowa. Zasady ergonomii stosowane w miejscu pracy pielęgniarki. Prewencja wypadków przy pracy. Choroby zawodowe w zawodzie pielęgniarki. Ryzyko zawodowe. | B.W20 do B.W26 | 3 |
| BNA05 | Jakość i standardy opieki pielęgniarskiej. | | 2 |
| BNA06 | Rynek pracy. Aktywne poszukiwanie pracy: metody poszukiwania, CV, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja. | | 2 |
| | Razem godzin: BNA | | 15 |
| Korelacja poszczególnych rodzajów zajęć | | | |
| | Wykład | BNA | CW |
| | W01 | --- | --- |
| | W02 | --- | --- |
| | W03 | --- | --- |
| | W04 | --- | C01 |
| | W05 | --- | C02 |
| | W06 | --- | --- |
| | W07 | --- | --- |
| | W08 | --- | C03, C04, C05, C06, C07 |
| | W09 | --- | --- |
| | W10 | --- | --- |
| | W11 | --- | --- |
| | W12 | BNA01, BNA02, BNA03, BNA04, BNA05 | --- |
| Kod efektu uczenia się | | | |
| | Metody weryfikacji | | |
| | W + BNA | CW | |
| B.W20 do B.W26 | test jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru | --- | |
| B.U13 do B.U15 | ----- | referat lub prezentacja multimedialna | |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------|-------------------|
| K.S7 | | --- | | Obserwacja 360 stopni, samoocena | | |
| Metody kształcenia, sposób realizacji oraz oceny | | | | | | |
| Wykład + BNA + ćwiczenia (seminarium) | <p>Wykład z prezentacją multimedialną i/lub wykład konwersatoryjny.</p> <p>Ćwiczenia (seminarium) są obowiązkowo. Wymagana jest aktywność studentów, którzy powinni na tych zajęciach prezentować (referować) treści przygotowane przez siebie w ramach zajęć BNA.</p> <p>Zajęcia bez udziału nauczyciela akademickiego (BNA) polegają na pracy własnej studenta – tematyka tych zajęć podana została powyżej. Na podstawie wykazu literatury podstawowej i uzupełniającej, ewentualnie korzystając z materiałów przygotowanych dodatkowo przez wykładowcę, studenci zapoznają się z kolejnymi tematami zajęć BNA.</p> | | | | | |
| | Obciążenie pracą studenta (gwiazdką oznaczono zajęcia o charakterze praktycznym) | | | | | |
| Godziny pracy studenta | Forma aktywności | Godziny szczegółowo | | Łącznie godzin | | |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim | Udział w wykładach | 35 godz. | | 35 | | |
| | Udział w ćwiczeniach * | 30 godz. | | 30* | | |
| | Udział w konsultacjach związanych z zajęciami * | 2 godz. wykład 2 godz. ćwiczenia | | 2 2* | | |
| Samodzielna praca studenta | Przygotowanie do ćwiczeń * | 30 godz. | | 30* | | |
| | Praca własna w ramach tematyki zajęć BNA | 15 godz. | | 15 | | |
| | Przygotowanie do końcowego testu zaliczeniowego | 5 godz. | | 5 | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | 89 | | |
| Literatura podstawowa | 1. Bzdęga J., Gębska-Kuczerowska A. (red.), Epidemiologia w zdrowiu publicznym. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2020 | | | | | |
| | 2. Dyzmann-Sroka A., Piotrowski T., Programy zdrowotne – skuteczna profilaktyka zachorowań. Przykłady dobrych praktyk. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2017. | | | | | |
| | 3. Leowski J., Polityka zdrowotna a zdrowie publiczne. Warszawa: CeDeWu, 2018. | | | | | |
| | 4. Sygit M., Zdrowie publiczne. Kraków: Wolters Kluwer Polska, 2017. | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | 1. Wojtczak A., Zdrowie publiczne. Najważniejsze zagadnienia dla studiujących i zainteresowanych nauką o zdrowiu. Warszawa: CeDeWu, 2017. | | | | | |
| | 2. Greenber, Medical Epidemiology: Population Health and Effective Health Care. McGraw Hill Higher Education, 2015. | | | | | |
| | 3. Markle W.H., Understanding Global Health, Second Edition. McGraw Hill Higher Education, 2013. | | | | | |
| | 4. Bazy elektroniczne: ACCESS MEDICINE, CINHAL COMPLETE, EBSCO | | | | | |
| Formy oceny – szczegóły | | | | | | |
| | EFEKTY UCZENIA SIĘ | NA OCENĘ 3 | NA OCENĘ 3.5 | NA OCENĘ 4 | NA OCENĘ 4.5 | NA OCENĘ 5 |
| | Wiedza Egzamin pisemny test wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi | 60-69% | 70-79% | 80-89% | 90-94% | 95-100% |
| | Umiejętności wg. kryteriów oceny umiejętności | 6 pkt. | 7 pkt. | 8 pkt. | 9-10 pkt. | 11-12 pkt. |